



KWIECIEŃ

Wprowadzenie/Treści merytoryczne

W tym miesiącu ponownie zajmiemy się zagadnieniem kodowania, czyli odczytywania wcześniej ustalonego, jednoznacznego systemu znaków. W tym miesiącu znów proponujemy taką samą aktywność dla wszystkich grup wiekowych. Różnić się ona może jedynie w kwestii ilości wydawanych dzieciom poleceń lub wprowadzenia wykluczenia. Dobrym rozwiązaniem będzie najpierw wykonanie z dziećmi „Zakodowanej biedronki”, a następnie „Zakodowanego motyla”.

➤ *Zakodowana biedronka*

Liczba uczestników: od 1 w górę (możliwość pracy z całą grupą/klasą)

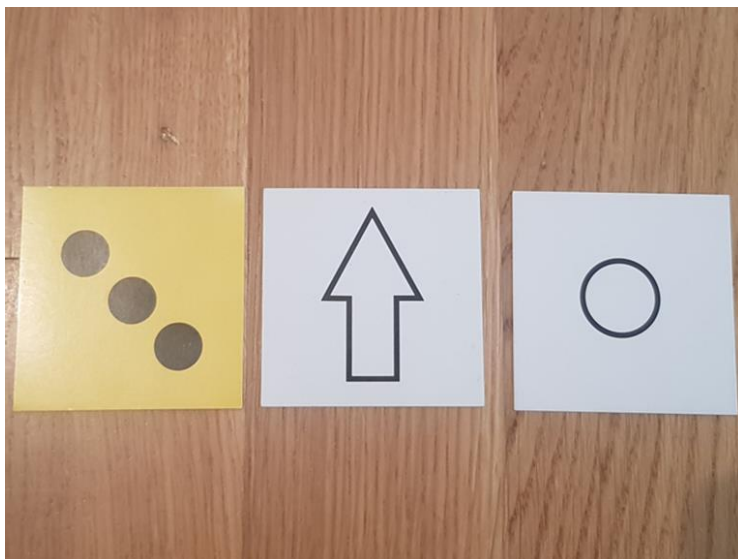
Wiek uczestników: 3+ (najmłodszy będą potrzebować pomocy nauczyciela)

Przygotuj: kartkę papieru A3 lub większą, coś do rysowania, Dar 7 i Dar 10, figury liczbowe lub karteczki wykonane na ich wzór.

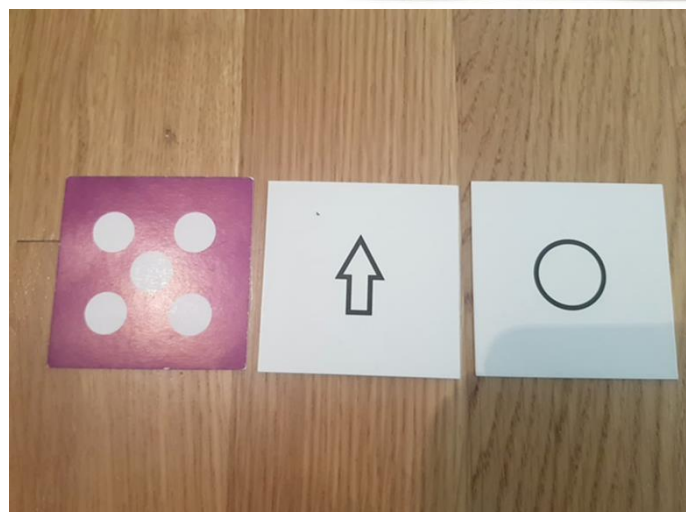
Przygotowanie do zabawy:

Na kartce A3 lub większej nauczyciel lub chętne dziecko rysuje kontur biedronki. Następnie nauczyciel za pomocą figur liczbowych lub kartoników wykonanych na ich wzór zadaje dzieciom polecenia, czyli ile jakich kropek należy ułożyć na biedronce. Jako kropki użyjemy klocków w kształcie koła i koła przeciętego na pół z Daru 7 oraz małych walców z Daru 10.

Przykłady poleceń:



Żółty kartonik z 3 kropkami, duża strzałka z figur liczbowych oraz kartonik z kołem- na biedronkę musimy położyć 3 żółte klocki w kształcie koła (lub koła wykonane z klocków przedstawiających koła przecięte na pół) z Daru 7.



Fioletowy kartonik z 5 kropkami, mała strzałka z figur liczbowych oraz kartonik z kołem- na biodronkę musimy położyć 5 małych walców z Daru 10.

➤ **Zakodowany motyl**

Liczba uczestników: od 1 w górę (możliwość pracy z całą grupą/klasą)

Wiek uczestników: 3+ (najmłodszy będą potrzebować pomocy nauczyciela)

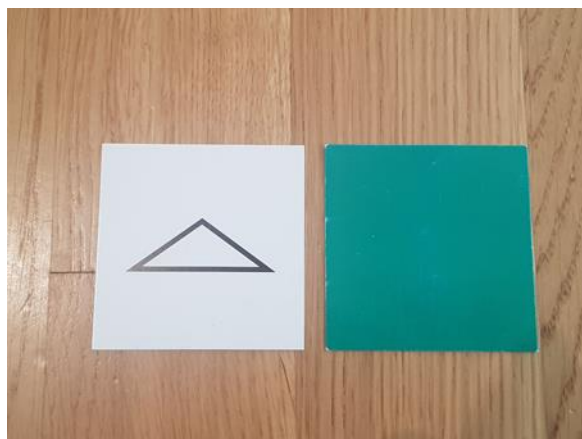
Przygotuj: kartkę papieru A3 lub większą, coś do rysowania, Dar 7 i Dar 8, figury liczbowe lub karteczki wykonane na ich wzór.

Przygotowanie do zabawy:

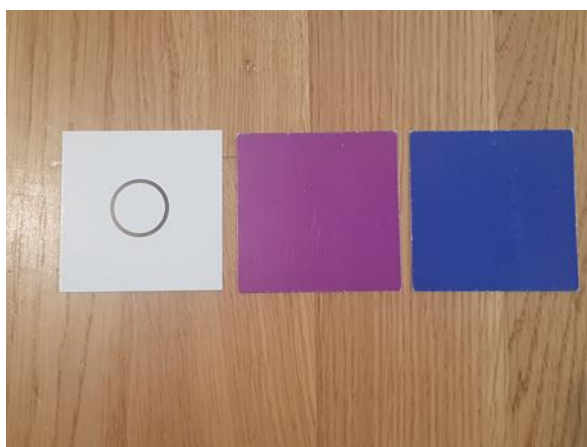
Na kartce A3 lub większej nauczyciel lub chętne dziecko rysuje kontur motyla. Następnie nauczyciel za pomocą figur liczbowych lub kartoników wykonanych na ich wzór zadaje dzieciom polecenia, czyli ile jakich plam należy ułożyć na skrzydłach motyla. Jako różne plamy (wzory) użyjemy klocków w różnych kształtach z Daru 7. Układając dla dzieci polecenia pamiętajmy, iż skrzydła motyla są symetrycznie ubarwione, na co powinniśmy wrócić uwagę podczas układania poleceń i klocków. Klocki powinny być ułożone symetrycznie na zakończenie ćwiczenia, nie konieczne podczas układania klocków do jednego polecenia, nie bójmy się więc podawać ilości nieparzyste. To ćwiczenie jest też doskonałą okazją do kształtowania dostrzegania symetrii. Starszym dzieciom możemy wprowadzić wykluczenia.



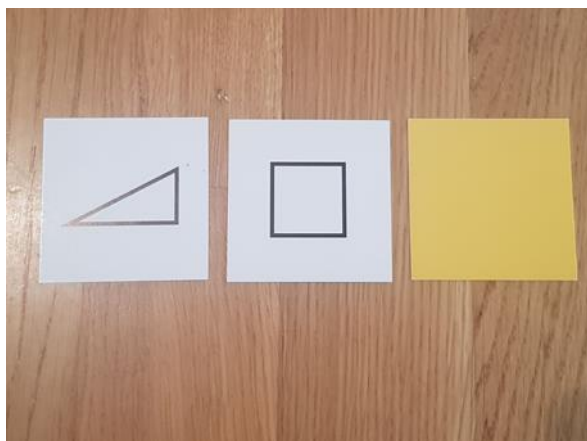
Przykłady poleceń:



Na motyłu układamy zielony klocek w kształcie trójkąta. Uwaga! W pudełku z Darem 7 szukamy dokładnie takiego trójkąta jaki przedstawia kartonik z figur liczbowych.

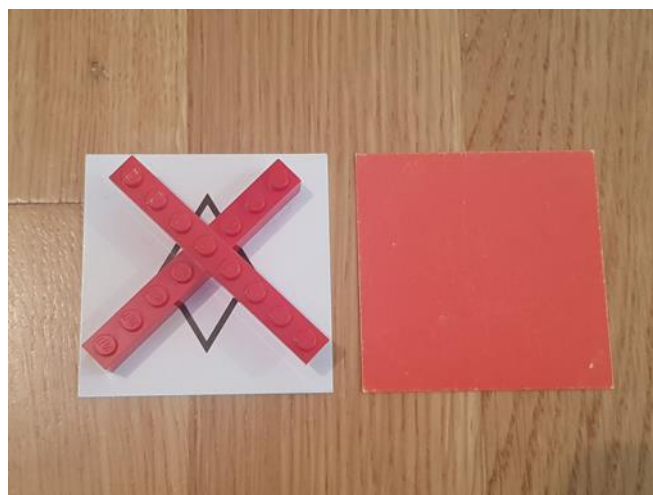


Na motyłu układamy fioletowy klocek w kształcie koła i niebieski klocek w kształcie koła.

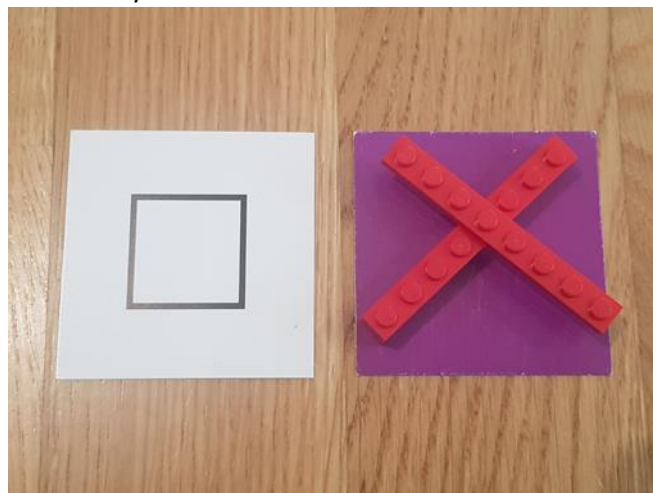




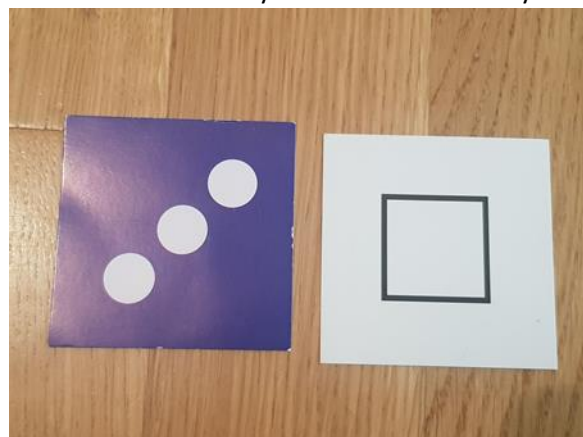
Na motylu układamy żółty klocek w kształcie trójkąta (taki trójkąt jaki przedstawia figura liczbowa) oraz żółty klocek w kształcie kwadratu.



Na motylu układamy czerwony klocek inny niż w kształcie rombu.

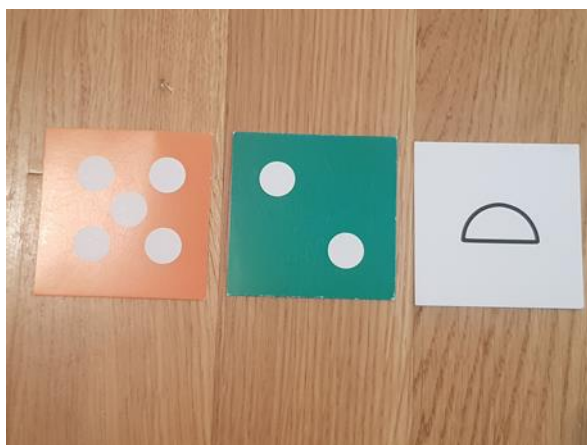


Na motylu układamy klocek w kształcie kwadratu w innym kolorze niż filetowy.

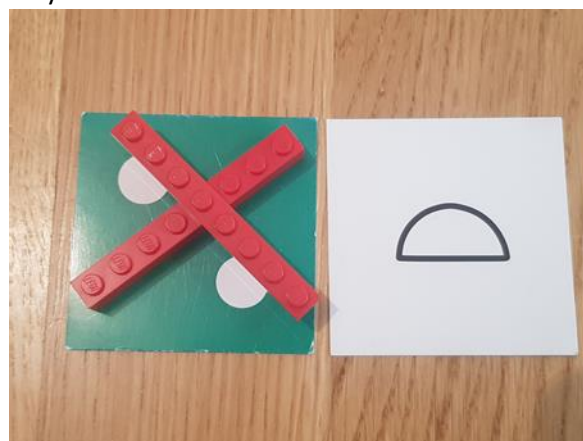




Na motyłu układamy 3 niebieskie klocki w kształcie kwadratu.



Na motyłu układamy 5 pomarańczowych klocków i 3 zielone klocki w kształcie koła przeciętego na pół.



Na motyłu układamy klocki w kształcie koła przeciętego na pół, ale nie dwa zielone.

Powyższe propozycje należy traktować jedynie jako przykłady. Zachęcamy do tworzenia swoich poleceń.

UDANEJ I TWÓRCZEJ ZABAWY!